

FEUILLET D'INFORMATION

L'éveil à la lecture et à l'écriture

TRUCS EN VRAC

Proposez un livre « appât », c'est-à-dire un livre qui donne le goût d'être regardé INSTANTANÉMENT!

Choisissez des livres avec des histoires courtes et avec peu ou pas de texte

Tous les moments sont bons pour regarder un livre

Faites du livre un objet. L'enfant voudra reproduire ces gestes et augmentera son intérêt (par exemple, cogner sur la couverture du livre comme si c'était une porte, faire sauter le livre comme un animal, etc.)

Placez un objet entre 2 pages d'un livre, comme un trésor à découvrir en tournant les pages

Acceptez de raconter plusieurs fois le même livre à un enfant qui le réclame

Si les enfants ont envie de parler pendant l'heure du conte c'est aussi gagnant que s'ils écoutent

À propos de l'éveil à la lecture et à l'écriture

Les actions d'éveil à la lecture et à l'écriture (ÉLÉ) ont pour objet d'accompagner les enfants âgés de 5 ans et moins dans leur découverte du langage écrit présent dans leur milieu et de les aider à développer le plaisir de la lecture et le désir d'apprendre à lire et à écrire.

L'ÉLÉ débute alors que l'enfant ne sait ni lire ni écrire, soit bien avant qu'il ne fréquente l'école. Il s'y éveille par son contact avec les livres et surtout par les interactions qui se produisent avec l'adulte, en lien avec la communication écrite, comme la lecture de contes, l'observation des adultes qui produisent des écrits ou la visite de la bibliothèque.

Dans ce processus, l'enfant comprend alors que lire, c'est chercher le sens des mots et écrire; c'est produire un message. On peut s'en rendre compte quand l'enfant essaie d'interpréter et de dire ce que l'écrit de l'environnement représente. Il ne lit pas comme nous, il n'écrit pas de vraies lettres, mais il s'approprie graduellement la complexité qui se cache dans cette construction du savoir lire et écrire.

C'est dans la famille et avec elle que commence, pour l'enfant, l'aventure de la lecture et de l'écriture.

Les facteurs bénéfiques

Chez l'enfant

- Accès à des modèles de lecteurs
- Interactions avec des lecteurs (Ex. : grands-parents, frère, sœur, etc.)
- Occasions d'explorer l'écrit
- Accès aux livres

Chez la famille

- Capacités de lecture et d'écriture
- Fréquence et variété des pratiques de lecture et d'écriture
- Conditions de vie et d'organisation familiale qui favorisent la pratique de lecture et d'éveil à celle-ci
- Connaissance des pratiques favorables à l'éveil à la lecture et à l'écriture

Chez la communauté

- Perception du rôle des organismes dans l'éveil à la lecture et à l'écriture
- Formation des intervenantes et des spécialistes dans le domaine
- Aménagement de l'environnement
- Participation des parents à l'offre de services offerts

Référence :

www.education.gouv.qc.ca

www.mels.gouv.qc.ca