

FEUILLET D'INFORMATION

Mon enfant a des difficultés

TRUCS EN VRAC

Soyez ouvert aux observations de l'éducatrice de votre enfant

Gardez en tête que votre enfant peut agir différemment selon l'environnement où il se trouve

L'importance d'agir tôt

Être parent c'est une aventure exaltante et extraordinaire. Elle est parsemée de découvertes, d'émotions, mais aussi de questionnement et parfois on peut s'y sentir désorienté et vulnérable. Lorsque vous voyez votre enfant avoir une difficulté, il y a de fortes chances que vous vous dites que ce n'est pas grave et que le temps va arranger les choses. Une difficulté, aussi petite soit-elle, doit être considérée et adressée le plus rapidement possible. D'ailleurs, comme l'adage le dit « vaut mieux prévenir que guérir ».

En 2017, selon les données compilées par l'EQDEM (enquête québécoise sur le développement des enfants à maternelle), 27,7 % des enfants de maternelle 5 ans sont considérés comme vulnérables dans un moins 1 sphère de leur développement. Une difficulté non résolue mettra votre enfant dans une situation de vulnérabilité et d'inégalité face aux autres, mais aussi face à son parcours d'apprentissage. Agir tôt permet d'influencer positivement le développement optimal de votre enfant.

Les fenêtres d'opportunités

Selon l'âge qu'il a, votre enfant fait de nouveaux apprentissages.

Les fenêtres d'opportunités sont des moments particuliers où il est naturellement plus disposé à faire certains d'entre eux. Ces moments sont ceux qui serviront de bases pour la suite de son développement. Ils ont donc un immense potentiel, mais si votre enfant éprouve une difficulté, ce moment sera donc critique.

Domaines de développement de l'enfant	Éléments de chaque domaine de développement	Fenêtre d'opportunité	Consolidation des apprentissages
Compétences physiques et saines	Vision	0-24 mois	2 ans à la puberté
	Motricité	0-24 mois	
Habilités de communication	Développement du langage	0-24 mois	2 à 7 ans
	Développement du vocabulaire	0-24 mois	2 à 5 ans
Compétences sociales et affectives	Attachement	0-12 mois	4 ans à la puberté
	Autonomie	18-36 mois	
	Contrôles des émotions	16-48 mois	
	Coopération	24-48 mois	
Compétences cognitives	Relation cause à effet	0-16 mois	4 ans à la puberté
	Résolution de problèmes	16-48 mois	

Le plan d'intervention

Si votre enfant éprouve une difficulté, il est possible de l'aider via un plan d'intervention. Lors d'une rencontre avec le service de garde et vous, des stratégies seront discutées et incluses au plan. Travailler en partenariat est essentiel afin que tous les milieux de vie de l'enfant soient cohérents. Lors de la rencontre, il est aussi possible de décider de faire une référence au CSSS afin de dresser un portrait plus complet de la difficulté.

« Il n'est pas facile d'apprendre que le milieu de garde veut mettre en place un plan d'intervention pour son enfant. Comme parent vous pouvez ressentir de la culpabilité, de la frustration ou même de la colère. Mais il est important de se rappeler qu'intervenir tôt permet souvent d'éviter qu'une situation ne s'aggrave ».

Gilles Cantin, professeur et fondateur de l'équipe de recherche en petite enfance à l'UQAM

Référence:

<http://agirtot.org/thematiques/agir-en-petite-enfance/fen%C3%AAtres-d-opportunit%C3%A9-pour-le-d%C3%A9veloppement-de-l-enfant/>

Le plan d'intervention : Pour qui ? Pourquoi ? Gilles Cantin, Revue naître et grandir janvier-février 2015

www.eqdem.stat.gouv.qc.ca/