

FEUILLET D'INFORMATION

La motricité libre

TRUCS EN VRAC

Laissez votre enfant pieds nus. Ses orteils l'aident à se guider et se propulser lorsqu'il se déplace

Habillez votre enfant avec des vêtements fluides, légers et souples afin que ses mouvements soient plus faciles

Si votre enfant pousse un objet sur le plancher, laissez l'objet continuer sa course. Votre enfant est en train de réaliser son action sur celui-ci

Installez votre enfant dans une position qu'il a acquise. Ne le mettez pas sur le ventre s'il est incapable de passer de la posture du ventre à celle du dos

N'interférez pas dans les mouvements de votre enfant. (Ex : décoincer son bras quand il veut se tourner, lui tenir les mains pour qu'il marche, lui mettre des coussins autour de lui en l'assoyant, etc.)

Mettez à la disposition de votre enfant une variété d'objets ayant des textures, des grosseurs et des formes variées

Ne forcez pas votre enfant à faire un mouvement qu'il n'est pas capable de faire de façon autonome

Qu'est-ce que la motricité libre

Le développement de l'enfant comporte différentes sphères : langagière, cognitive, émotive ainsi que motricité fine et globale. La motricité libre est une approche pour stimuler cette dernière sphère. C'est Emmi Pikler, une pédiatre et psychopédagogue hongroise, qui l'a élaborée. La motricité libre est donc aussi appelée l'approche Piklerienne.

Mme Pikler propose « *d'accueillir l'enfant avec la conviction que d'emblée, il est compétent(...) une motricité libre et une activité autonome le laissent se construire à son rythme, dans un développement harmonieux, à condition qu'il soit soutenu dans la continuité par une personne de référence, et nourri par la relation de qualité qu'il entretient avec elle, dans chaque moment de soin.* » Elle voit l'enfant comme un être compétent, capable d'initiative, et d'autonomie.

La pédiatre a démontré que le développement moteur de l'enfant se déroule spontanément et dans un ordre donné. Chaque position acquise sert de tremplin à la suivante. Le scénario de l'enchaînement des positions est fait de façon à ce que l'enfant se trouve par lui-même dans des positions qui lui sont confortables et à partir desquelles il peut explorer ses prochains mouvements.

« L'enfant qui obtient quelque chose par ses propres moyens acquiert des connaissances d'une autre nature que celui qui reçoit la solution toute faite. » –Emmi Pikler

Le rôle de l'adulte et de l'environnement

L'adulte est essentiel au bon développement de l'enfant ; il est son partenaire. Il n'agit pas directement sur l'enfant. Il l'encourage et sollicite sa participation active. L'adulte met des mots sur les actions, les émotions et le ressenti de l'enfant. Il lui fait prendre conscience de ce qui est en train de se passer. Pour y arriver, il l'observe, est attentif à ce que l'enfant exprime et lui offre un environnement (espace et matériel) qui permet l'exploration en toute sécurité et favorise l'activité autonome.

Les 3 postures de base du poupon

1- Plein dos : L'unique posture dans laquelle on peut mettre un poupon.

2- Plein ventre : Lorsqu'il se retourne lui-même il peut être mis sur le ventre ou sur le dos. Il a acquis les 2 premières postures.

3- Assis : Quand il s'assoit de façon autonome, il peut être installé assis. Un enfant qui s'assoit seul le fait lorsqu'il a confiance en ses moyens. À cette étape, il a acquis les 3 postures de base.



Référence :

www.creche-lesenfantsduparc.fr/wp-content/uploads/2011/07/LE-CONCEPT-LOCZY.pdf
www.rcpem.com/pedagogie-et-education/quelques-approches-pedagogiques/approche-piklerienne
www.pikler.fr/Annexes/Emmi_Pikler_Loczy/Emmi_Pikler/La_motricite_libre