

# L'organisation en multiâge; en installation et en milieu familial



*Par Caroline Foucault*, conseillère pédagogique, CPE Blé d'Or, de Charlemagne, pour l'installation,

*et Francine Mercier*, éducatrice, CPE Les Joyeux Calinours, de St-Hubert, pour le milieu familial.



Cet article est paru dans *Grandir en multiâge*, vol 4, n°4, p 8-10, décembre 2008.

C'est le résumé de la présentation effectuée par ces auteures le 1<sup>er</sup> novembre 2008, à Montréal, lors du troisième forum sur le multiâge de l'AQM.

## **Aménagement des espaces en installation**

Lorsque vous avez un groupe multiâge, vous devez placer votre local en étages de façon à ce qu'il soit sécuritaire pour le plus petit de vos enfants.

### **Premier étage:**

Le sol et ce qui est accessible au plus jeune enfant du groupe.

- Dans cet étage vous retrouverez les jeux qui intéressent davantage les plus jeunes et les jeux pour les plus vieux qui ne sont pas dangereux ou susceptibles d'être endommagés par les plus jeunes.  
Votre local doit aussi être aménagé de façons fonctionnelles pour les plus jeunes de vos enfants. EX: table à langer à proximité, petit pot, sangle sur les chaises, barrière, chaise haute si besoin, parc, etc.
- Il est important de pouvoir avoir une vue d'ensemble du local.
- Sur les murs vous retrouvez les pictogrammes habituels, routine, tâche, tableau de fête etc. Il est préférable de les plastifier pour que les petits ne les abîment pas.

### **Deuxième étage:**

Les tablettes, les armoires, les bacs fermés, les dessus de bibliothèque

- Sur cet étage vous trouverez tout ce qui est accessible à la demande et qui nécessite une supervision afin que les plus petits ne dérangent pas les plus grands ou qu'ils ne se blessent. Vous pouvez aussi avoir du matériel accessible aux plus grands, sans qu'ils ne le demandent à l'éducatrice, mais inaccessible aux plus jeunes.
- Il est important que les plus vieux puissent utiliser du matériel qui est adapté à leur âge. Sur cet étage vous pouvez aussi afficher les créations des enfants ou leurs constructions. Il est important que les plus jeunes ne puissent pas les détruire.

### **Troisième étage:**

#### **Zone réservée**

- Il est important que vos plus grands enfants aient à l'occasion un endroit pour jouer sans être dérangés par les plus petits. Vous pouvez leur créer des petits coins ou les plus petits n'ont pas accès. Vous devez quand même les avoir à l'oeil.
- Les plus petits aussi ont parfois besoin de leur zone réservée. Ils ont besoin d'avoir des moments pour explorer le matériel et leur environnement à leur façon.

#### **L'aménagement des espaces en milieu familial**

Voir votre groupe d'enfant comme un tout et aménager vos coins et vos espaces en conséquence.

- \_ Combien de poupons?
- \_ Combien de grand?
- \_ Tempérament et intérêt général du groupe?
- Les intérêts peuvent varier au cours des prochains mois et un ajustement sera peut-être nécessaire.
- Ce qui est important c'est que chacun puisse expérimenter et puisse en tout temps avoir accès à une quantité suffisante de jouets au niveau de son développement, sans mettre en danger les plus jeunes.

#### **Les tout-petits**

Les étages inférieurs des meubles sont préférables pour les jouets des tout-petits.

- Il est possible de faire un coin pour les tout-petits lors des activités plus motrices des grands.

#### **Les plus grands**

Les plus grands doivent bénéficier de leur coin pour la créativité ou pour des jeux avec petites pièces. L'endroit peut être une pièce adjacente.

- Il est aussi important qu'ils puissent afficher ou exposer leurs oeuvres.
- En milieu familial les jouets destinés aux plus grands peuvent être soit placés sur les étages supérieurs, ou remisé dans un placard qui demande une manipulation habile pour l'ouverture.
- On peut installer la pièce principale par coins, soit: lecture, imitation, manipulation, coin muni d'une petite table qui offre des casse-tête, jeu de classification, sériation...
- Afin de faciliter l'organisation il est préférable d'identifier les coins et les bacs de rangement avec des pictogrammes.
- Il est important de se garder une zone de rassemblement pour les activités communes (exercices, jeu dirigé, musique, chansons...). Des chaises ou des coussins seraient appropriés pour les rassemblements et les retours.
- La salle d'eau de l'étage est fréquemment utilisée pour installer la table à langer et les petits pots. L'important c'est d'être capable de garder une présence constante sur le groupe.

#### **Les routines en installation**

- Les routines en multiâge sont souvent plus faciles qu'en groupe d'âge unique, contrairement à ce que l'on peut penser.

- Nous avons toujours quelques enfants qui sont déjà habitués à la routine du groupe. Ces enfants demandent peu de supervision, car ce sont des choses déjà acquises pour eux. Ils aident souvent les plus petits et ils le font bien. De plus, cela permet à l'éducatrice de superviser davantage les nouveaux ou les plus petits.
- Vous devez bien sûr être organisé et suivre le rythme des enfants. Ex: Les plus jeunes peuvent se coucher avant les plus grands, mais vous devez aussi occuper les plus grands durant cette période.
- Servez-vous des moments de routines pour répondre aux besoins spécifiques à l'âge des enfants. Ex: les changements de couches sont un bon moment pour une petite chanson avec les plus jeunes ou simplement avoir un petit moment privilégié (les chatouilles). L'accueil est un bon moment pour bercer des enfants ou simplement prendre le temps de jaser avec un autre. Les plus grands dorment habituellement moins longtemps; profiter de ce moment pour faire un jeu de société ou un jeu avec des petites pièces, etc.
- Il est important que l'éducatrice se place de façon stratégique. Les plus petits demandent plus de supervision. L'éducatrice peut les placer près d'elle à la table. Elle peut s'assurer que leurs casiers soient près d'une extrémité, car ils supportent moins bien d'être près des autres et ça évite qu'ils se fassent bousculer. De plus, les plus jeunes ont besoin de l'éducatrice pour les superviser. Dans les déplacements, demandez à un enfant plus grand de les tenir par la main. Ils sont fiers d'aider et faites-le savoir aux parents et aux autres enfants.

### **Les routines en milieu familial**

- En milieu familial, elles sollicitent l'entraide et l'exemple des plus grands. Par exemple: La technique du lavage de main peut s'apprendre par les plus jeunes en observant l'habileté des plus grands.
- La RSG doit préparer le repas et ranger tout en s'occupant de son groupe. Utilisez ce moment pour offrir un bricolage qui ne demande pas de soutien. Ex: de la pâte à modeler. À l'occasion, demandez aux enfants de vous aider.
- Pour servir le repas les enfants adorent être responsable d'une tâche comme mettre les verres, les assiettes, les tabliers....
- À la table, placez les plus jeunes à côté des plus vieux, cela facilitera l'entraide. Pour les sorties à l'extérieur, utiliser la technique du parrainage. Le parrain a comme responsabilité d'aider son filleul à s'habiller pour aller dehors.
- Au dodo il est possible de mettre les plus jeunes dans une autre pièce et garder contact par moniteur.
- Si les plus jeunes font dodo le matin, on en profite pour faire des activités qui demandent plus de soutien comme la peinture ou des projets plus compliqués.

### **Le programme éducatif et le milieu familial**

#### **1- L'enfant est unique**

- Travailler en multiâge c'est respecter le développement de l'enfant. La RSG soutien l'enfant dans sa métacognition et aura le souci de lui fournir une panoplie de jouets qui respectent son niveau de développement, ses goûts et ses choix.

## **2- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré**

- La RSG s'assure que l'enfant progresse à son rythme dans toutes les sphères de développement.
- Les sphères de développement: Socio- affective, Morale, Cognitive, Langagière, Physique et Motrice.
- Par sa planification la RSG offre des activités qui favorisent le développement de toutes ces sphères.
- En multiâge, le socio-affectif est particulièrement développé parce que les enfants partagent leur quotidien avec d'autres d'âges différents.

## **3- L'enfant est le premier agent de son développement**

- À travers ses relations multiâge et l'environnement familial riche en éléments de développement, l'enfant sera maître-d'oeuvre à travers ses choix et son apprentissage.

## **4- L'enfant apprend par le jeu**

- La notion du plaisir est respectée en milieu familial, la RSG offre une gamme de jeux, des coins d'activités et un curriculum éducatif permettant à l'enfant d'unir l'apprentissage et le plaisir.

## **5- La collaboration entre la RSG et les parents contribue au développement de l'enfant**

- La richesse du milieu familial est souvent attaché aux liens de confiance qui se créent entre les parents utilisateurs et la RSG puisque le service s'étend parfois jusqu'à 7-8 ans (2-3 enfants de la même famille).
- La communication, soit écrite ou orale, est très importante et elle est souvent très appréciée en milieu familial.

## **Conclusion**

Que ce soit en milieu familial ou en installation, faire partie d'un groupe multiâge apporte des avantages non-négligeables à l'enfant.

- **Respect de la fratrie.**
- **Ajustement empathique avec des enfants d'âges différents.**
- **Continuité des services sur plusieurs années.**
- **Entraide généreusement encouragée.**