



# Guide d'auto-observation de ma pratique

## Thème : Les interventions

<b>L'éducatrice partage la prise de décision avec les enfants de 18 mois ou plus</b>	
	Consulte les enfants sur les questions concernant le déroulement des activités.
	Consulte les enfants sur les questions concernant la gestion du groupe (consignes, horaires etc.).
	Consulte les enfants sur les questions concernant l'organisation du groupe (aménagement, matériel, décoration etc.).
	Reçoit positivement les suggestions des enfants.
	Associe les enfants à la mise en œuvre des décisions collectives.
	Explique aux enfants les raisons qui justifient ses décisions lorsque celles-ci diffèrent de l'avis émis par les enfants.

<b>L'éducatrice partage la prise de décision avec les poupons en tenant compte de leurs capacités</b>	
	Met fin à une période de jeu en observant la baisse d'intérêt des poupons.
	Effectue des changements à l'aménagement en prévision des explorations qui intéressent les poupons.
	Effectue des modifications à l'horaire en fonction du passage du poupon d'une étape de développement à l'autre.
	Avertit le poupon des activités qui s'en viennent.
	Accepte de reporter le tour d'un poupon pour permettre à ce dernier de poursuivre une activité ou pour respecter son rythme.

<b>L'éducatrice attribue des responsabilités aux enfants</b>	
À éviter	À promouvoir
Les enfants n'ont pas de responsabilités à assumer dans le groupe.	Les enfants ont des responsabilités à assumer dans le groupe à plusieurs occasions au cours de la journée.
L'attribution de responsabilités aux enfants sert de récompense ou de punition.	Les responsabilités confiées aux enfants sont adaptées à leurs capacités.
La personne responsable oblige un enfant à assumer une responsabilité contre son gré.	Les responsabilités attribuées aux enfants contribuent à développer leur sentiment de sécurité.
	Les responsabilités sont partagées démocratiquement entre les enfants, selon un système qui est connu de tous.

# Guide d'auto-observation de ma pratique

## Thème : Les interventions

		Le système d'attribution des responsabilités permet une rotation périodique des responsabilités confiées à chacun des enfants.
		La personne responsable tient compte des capacités des enfants pour évaluer la façon dont ils assument leurs responsabilités.
		Si nécessaire, la personne responsable soutient les enfants qui assument des responsabilités.
		La personne responsable accepte avec calme qu'un enfant fasse un dégât en assumant une responsabilité.
		La personne responsable félicite, remercie, encourage un enfant qui assume une responsabilité.
		La personne responsable accepte que l'enfant assume à son rythme la responsabilité qui lui est confiée.

<b>L'éducatrice fournit aux enfants des occasions de résoudre des problèmes et d'agir de façon autonome</b>		
À éviter		À promouvoir
Résout elle-même les problèmes des enfants (essuie le jus renversé par l'enfant etc.).		Soutient l'enfant pour l'aider à bien cerner son problème ou décrit la difficulté de l'enfant sans porter de jugement.
Ridiculise ou humilie l'enfant qui a un problème.		Laisse aux enfants le temps nécessaire pour réfléchir aux solutions qui leur conviennent.
		Suggère plusieurs pistes de solution aux enfants qui ne peuvent élaborer des solutions par eux-mêmes.
		Soutient les enfants dans la mise en œuvre de leurs solutions.
		Accepte que les enfants expérimentent leurs propres solutions.
		Dirige l'enfant vers un autre enfant qui a déjà réussi à surmonter une difficulté semblable.
<b>L'éducatrice crée un climat propice au développement de la coopération entre les enfants de 18 mois ou plus</b>		
À éviter : L'éducatrice		À promouvoir : L'éducatrice
Valorise la compétition entre les enfants.		Valorise l'entraide entre les enfants.



# Guide d'auto-observation de ma pratique

## Thème : Les interventions

Organise des jeux compétitifs.	Organise des jeux coopératifs.
Compare les enfants entre eux de façon humiliante ou désobligeante.	Valorise le partage.
	Incite les enfants à utiliser des marqueurs de temps (sablier, chronomètre, cadran etc.) pour éviter les discussions quand deux enfants veulent utiliser le même objet tour à tour
	Invite 2 ou plusieurs enfants à jouer ou à faire des projets ensemble.
	Soutient un enfant qui a de la difficulté à s'intégrer au jeu des autres enfants.
	Implante un système d'émulation sans gagnant ni perdant.

### L'éducatrice formule des consignes adaptées au groupe d'enfants

Courtes.
Clares.
Concrètes : descriptives plutôt qu'abstraites.
Positives : décrivant le comportement attendu plutôt que celui à proscrire.
Peu nombreuses à la fois (3 ou moins).
Révélant des attentes réalistes en fonction de l'âge et du développement des enfants.

### L'éducatrice s'assure que tous les enfants ont bien compris les consignes

Soutient l'attention des enfants à qui elle émet une ou rappelle consigne.
Énonce ou rappelle les consignes calmement.
Reformule les consignes sous la forme positive.
Invite les enfants à répéter ou à reformuler certaines consignes.
Utilise des pictogrammes pour rappeler certaines consignes.
Questionne, à l'occasion, les enfants pour s'assurer de leur compréhension des consignes.
Souligne les efforts des enfants qui appliquent les consignes de discipline et de sécurité.
Encourage les enfants qui appliquent les consignes de participation.
Formule des consignes à l'ensemble du groupe sous la forme affirmative (elles ne sont pas formulées sous forme de question).

### L'éducatrice fait preuve de constance et d'impartialité dans l'application des consignes



# Guide d'auto-observation de ma pratique

## Thème : Les interventions

À éviter : L'éducatrice	À promouvoir : L'éducatrice
Agit de manière inacceptable auprès d'un enfant qui tarde à appliquer une consigne; crie, brusque, humilie, menace ou punit.	Fait preuve d'impartialité l'application des consignes.
Laisse un enfant ou le groupe d'enfants se désorganiser avant d'intervenir.	Fait preuve de constance l'application des consignes.
	Utilise un ton de voix varié et approprié pour rappeler les consignes.
	Utilise des expressions non-verbales cohérentes avec les consignes qu'elle émet.
	Fait preuve de cohérence.
	Répète calmement les consignes au besoin.
	Fait preuve de persévérance dans l'application des consignes individuelles; elle va jusqu'au bout pour obtenir un comportement acceptable de la part d'un enfant.
	Fait preuve de persévérance dans l'application des consignes de groupe; elle va jusqu'au bout pour obtenir un comportement acceptable de la part de la majorité des enfants du groupe.

Notes et pistes pour améliorer les aspects à travailler

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---